ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48ED F7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОДИАГНОСТИКА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
39.03.02. Социальная работа
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы
Социальная работа в системе социальных служб

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2023

Карачаевск, 2024

Составитель: к.п.н., доцент Акбашева Р.С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 № 76 , основании учебного года подготовки 39.03.02. Социальная работа, профиль – Социальная работа в системе социальных служб ; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2024-2025 учебный год, протокол № 9 от 14.05. 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....5
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....7
Психодиагностика личностных свойств 8
Психологическое исследование пожилых людей 8
Психодиагностика личностных свойств 9
Психологическое исследование пожилых людей 9
Практическое занятие 7 14
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 14
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....14
5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости 15
6. Образовательные технологии.....15
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....16
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 16
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 20
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 20
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен).....22
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 24
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 29
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 30
8.1. Основная литература: 30
8.2. Дополнительная литература:.....31
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 32
10.1. Общесистемные требования.....32
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....32
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 32
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....33
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....34
12. Лист регистрации изменений…….....36

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психодиагностика в социальной работе

Целью изучения дисциплины является:

является формирование у будущих бакалавров психодиагностической компетентности и способности к решению психодиагностических задач в практической деятельности социального работника.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- освоить ключевые положения и проблематику современной психодиагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- изучить основные психометрические характеристики психологических тестов, используемых в практике социальной работы; основные теоретико-методологические и этические принципы проведения психодиагностического обследования;
- приобрести элементы навыков и умений психологического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 – Социальная работа (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11 «Психология социальной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина (модуль) изучается:

- по очному обучению на 4 курсе в 7 семестре;
- по заочному обучению на зимней сессии 4 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.11
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Психология», «Социальная психология», «Психологическое консультирование различных социальных групп» на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующего курса по психологии «Социальная реабилитация в социальных службах», написании выпускной квалификационной работы	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психодиагностика в социальной работе» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной	**Знать**: особенности проведения групповой психодиагностической работы; особенности взаимодействия с другими специалистами **Уметь**: взаимодействовать с

		работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей	гражданами, нуждающимися в социальной поддержке **Владеть:** навыками социального взаимодействия с гражданами, нуждающимися в социальной поддержке и специалистами смежных направлений
ПК-1	ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИПК-1.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИПК-1.2. Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. ИПК-1.3. Определяет потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	**Знать:** сущность, понятие и формы психодиагностики; сущность, понятие и формы психодиагностики в социальной работе; особенности использования психодиагностического инструментария в работе социального работника **Уметь:** выявлять в предоставляемой информации главное и второстепенное; выбирать пути достижения поставленной цели; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; рационально выбирать оптимальные формы, методы диагностики; использовать психодиагностические методы при решении социокультурных проблем различных групп **Владеть**: навыками анализа различных психодиагностических средств; навыками психодиагностического исследования личности и группы; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
лекции	36	6
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	94
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1 Основы психологической диагностики	**32**	**12**	**4**		**16**		
1.	Психодиагностика в деятельности социального работника	7	2	1		4	УК-3 ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование
2.	Психодиагностика как наука и практическая деятельность	7	2	1		4	УК-3 ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование
3.	История психодиагностики	10	4	2		4	ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование
4.	Методические основы психодиагностики	10	4	2		4	УК-3 ПК-1	Контрольные вопросы,

								тестирование
	Раздел 2. Диагностика индивидуальных особенностей различных групп населения	**76**	**24**	**14**		**38**		
5.	Диагностика познавательных процессов и интеллекта /*лекция проводится в интерактивной форме (лекция-презентация)*	12	4	2		6	УК-3 ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование
6.	Психодиагностика психических состояний /*практическое занятие проводится в интерактивной форме (работа в группах)*	12	4	2		6	УК-3 ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование
7.	Психодиагностика личностных свойств	12	6	2		4	УК-3 ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование
8.	Диагностика межличностных отношений	10	4	2		4	УК-3 ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование
8.	Диагностика семейных и детско-родительских отношений	8	2	2		4	УК-3 ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование
9.	Психологическая диагностика детей с различными отклонениями развития	10	4			6	УК-3 ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование
10.	Психологическое исследование пожилых людей	8	2	2		4	УК-3 ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование
11.	Методы диагностики профессиональной адаптации социальных работников	6	2			4	УК-3 ПК-1	Контрольные вопросы, тестирование
	Всего	108	36	18		54		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	К-ль с/р			
	Раздел 1 Основы психологической диагностики							
1.	Психодиагностика в деятельности социального работника	10	2			8	УК-3 ПК-1	
2.	Психодиагностика как наука и практическая деятельность	8				8	УК-3	

							ПК-1	
3.	История психодиагностики	8				8	ПК-1	
4.	Методические основы психодиагностики	8				8	УК-3 ПК-1	
	Раздел 2. Диагностика индивидуальных особенностей различных групп населения							
5	Диагностика познавательных процессов и интеллекта	8				8	УК-3 ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение кейсов
6	Психодиагностика психических состояний	8				8	УК-3 ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение кейсов
7	Психодиагностика личностных свойств	8				8	УК-3 ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение кейсов
8	Диагностика межличностных отношений	10	2			8	УК-3 ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение кейсов
9	Диагностика семейных и детско-родительских отношений	10		2		8	УК-3 ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение кейсов
10	Психологическая диагностика детей с различными отклонениями развития	8				8	УК-3 ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение кейсов
11	Психологическое исследование пожилых людей	10		2		8	УК-3 ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение кейсов
12	Методы диагностики профессиональной адаптации социальных работников	8	2			6	УК-3 ПК-1	Контрольные вопросы, рефераты, решение кейсов
14	Контроль самостоятельной работы	4						
	Всего	108	6	4	4	94		

5.2.1. Тематика и краткое содержание лекционных занятий

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

Тема: Психодиагностика в деятельности социального работника.

Вопросы:

1. Цель и задачи дисциплины «Психодиагностика в социальной работе»
2. Виды диагностики, используемой социальным работником.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

Тема: Психодиагностика как наука и практическая деятельность

Вопросы:

1. Общее понятие о психодиагностике как науке. Разновидности психодиагностики.

2. Функции и теоретические подходы психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии.
3. Психодиагностика как практическая деятельность

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-4
Тема 3. История развития и современное состояние психодиагностики
Вопросы:
1. Психологическая диагностика в мифах и легендах
2. Наивная психологическая диагностика
3. Зарождение научной психологической диагностики
4. История возникновения тестирования

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 5
Тема: Классификация психодиагностических методик
Вопросы:
1. Психодиагностический метод. Тесты.
2. Классификации диагностических методик:
- по степени формализации;
- способу получения «сырых» данных или информации;
- характеристике методических принципов и мере включенности психолога в процесс психодиагностического обследования;
- этапам психологического исследования;
- подходам к интерпретации результатов;
- авторские системы классификации психодиагностических методик;
- классификация проективных тестов

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 6
Тема: Психометрия и психодиагностика
Вопросы:
1. Психометрика. Основные направления дифференциальной психометрики.
2. Измерение.
3. Стандартизация. Виды норм.
4. Надежность. Виды надежности.
5. Валидность. Виды валидности.

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 7-8
Тема: Методы диагностики познавательных процессов и интеллекта
Вопросы:
1. Исследование мнестической функции (памяти)
2. Исследование внимания
3. Исследование мышления
Исследование интеллекта

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 9-10
Тема: Психодиагностика психических состояний
Вопросы:
1. Специфика психического состояния для психодиагностики. Сферы психодиагностики психических состояний.
2. Субъективно-оценочные методы психодиагностики психических состояний.
3. Методы, направленные на изучение неосознаваемых психических состояний.
4. Методы, направленные на изучение экспрессивного (поведенческого) компонента психических состояний.

5. Примеры методик для диагностики психических состояний

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 11
Тема: Исследование индивидуально-психологических особенностей личности
Вопросы:
1. Понятие личности в психологии
2. Методы диагностики индивидуальных особенностей личности

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 12-13
Тема: Анализ некоторых методик изучения свойств личности
Вопросы:
1. Типологические опросники личности
2. Опросники черт личности
3. Личностные опросники мотивации
4. Личностные опросники интересов, ценностей, установок

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 14
Тема: Диагностика межличностных отношений и особенностей социально-психологической адаптации
Вопросы:
1. Понятие диагностики межличностных отношений
2. Анализ методик диагностики межличностных отношений

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 15
Тема: Исследование семейных и детско-родительских отношений
Вопросы:
1. Понятие и значение методов семейной диагностики
2. Анализ некоторых методик семейной диагностики

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 16
Тема: Психологическая диагностика особенностей детей и подростков с различными отклонениями в развитии
Вопросы:
1. Общее понятие о психологической диагностике детей с различными отклонениями в развитии
2. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями слуха
3. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями зрения
4. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями речи
6. Особенности психологической диагностики детей и подростков: умственно отсталых и с задержкой психического развития.
7. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
8. Особенности психологической диагностики детей и подростков со сложными нарушениями развития

ЛЕКЦИОННОЕ ЗАНЯТИЕ № 17
Тема: Психологическое исследование пожилых людей

Вопросы:

1. Основные проблемы пожилых людей.
2. Особенности проведения исследования людей пожилого возраста
3. Характеристика некоторых методик для работы с пожилыми людьми

5.2.2. Тематика и краткое содержание практических занятий

Практическое занятие №1.

Тема: Психодиагностика как наука и практическая деятельность.

Практические задания:

Вопросы:

1. Понятие психодиагностики. Теоретическая и практическая психодиагностика.
2. Предмет и структура психодиагностики. Основные задачи психодиагностики.
3. Социальная и практическая значимость психодиагностики.
4. Обоснуйте необходимость психодиагностической компетентности у социальных работников.
5. Перечислите основные профессионально-этические принципы в психодиагностике
6. Перечислите современные международные стандарты психодиагностики. В каком году каждый из них был принят?

Практическое занятие №2

Тема: История психодиагностики

Вопросы:

1. Какие новые направления в психологии, возникшие на рубеже XIX и XX веков, предшествовали появлению психодиагностики?
2. Какой вклад в становление тестологии внесли Гальтон, Кэттелл и Бине?
3. Кто впервые ввел в обиход термин «психодиагностика»?
4. Каково происхождение и специфика методов личностной психодиагностики - опросников и проективных методик?
5. В чем заключаются основные тенденции развития зарубежной психодиагностики во второй половине XX века?
6. В чем заключается вклад Г.И. Россолимо в отечественную и мировую психодиагностику?
7. В чем проявились недостатки раннего опыта использования тестов в практике довоенной советской педологии и психотехники?
8. Каковы общественно-политические факторы, затруднявшие развитие психодиагностической науки и практики в СССР?

2. Составьте список ученых, занимающихся проблемами психологической диагностики, укажите годы их жизни, основные научные идеи в области диагностики и труды.

3. Ознакомьтесь с таблицей «История психодиагностики в XX в. (Чалина О.С.)». (Игнатова Е. С. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. С. Игнатова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2018. – 1 Мб; 94 с. Режим доступа: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/ignatova-psykhodiagnostika.pdf. Стр. 8-11)

Практическое занятие 3.

Тема: Методические основы психодиагностики

1.Работа с терминами

Напишите определения следующих понятий: шкала, шкальные техники, идеографические техники, проективные техники, диалогические техники, аппаратурные методики, тесты интеллекта, тесты способностей, тесты личности, тесты достижений, тест-опросники, объективные психологические тесты, многомерные тесты-опросники, валидность, надежность, репрезентативность, стандартизация

1. Выберите интересующую Вас психодиагностическую методику и опишите ее в соответствии со структурой теста (по А.Г. Шмелеву).
2. Составьте схему «Классификация психодиагностических процедур»

Практическое занятие 4.
Тема: Психодиагностика познавательной сферы
Вопросы:

1. Что включает в себя познавательная сфера?
2. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические процессы?
3. Что такое интеллект? Какие подходы к диагностике интеллекта Вы знаете? Приведите примеры (не менее двух).
4. Как влияют межкультурные различия на результаты интеллектуальных тестов?
5. Выберите три метода психодиагностики разных познавательных процессов и охарактеризуйте их: название, автор, год создания, назначение, теоретическая основа, пример использования.

2. Практическое задание

Проведите психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления.

Описать результаты исследования в виде таблицы с количественными данными и качественными описаниями полученных результатов, аргументируя выводы (напишите текст, не менее 100 слов).

.

Практическое занятие 5.
Тема: Диагностика психических состояний
Вопросы:

1. Какие могут возникнуть трудности при диагностике психических состояний?
2. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические состояния?
3. Выберите три субъективно-оценочных метода психодиагностики психических состояний и охарактеризуйте их: название, автор, год создания, назначение, теоретическая основа, пример использования.
4. Какие методы, направленные на изучение неосознаваемых психических состояний, Вы знаете? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).
5. Для чего необходимо изучать экспрессивный компонент психических состояний? Какими методами это можно сделать? Приведите пример.

Практическое задание

По методике Басса – Дарки получены следующие результаты: физическая агрессия: 70 баллов; косвенная агрессия: 33 балла; вербальная агрессия: 32 балла; негативизм: 40 баллов; раздражительность: 18 баллов; обидчивость: 39 баллов; подозрительность: 30 баллов; чувство вины (аутоагрессия): 55 балов; индекс агрессии: 45 баллов; индекс враждебности: 34,5 баллов.

В соответствии с ключом методики определите степень выраженности показателей.

Интерпретируйте полученные результаты и сделайте выводы об уровне агрессивности и сферах проявления агрессии у личности. Напишите текст (не менее 100 слов).

Практическое занятие 6.
Тема: Диагностика личностных особенностей
1.Вопросы:

1. Как понимается личность в отечественной психологии? Какие еще определения личности Вы знаете?
2. Какие подходы к психодиагностике личности Вы знаете? Выберите два подхода и раскройте их сущность.

3. Какие опросники структуры личности Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.
4. Какие опросники самосознания Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

2. Задания для самостоятельной работы:

Выполните тест на самооценку С.А. Будасси и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения (напишите текст не менее 50 знаков).

Практическое занятие 7
Тема: Диагностика межличностных отношений
Вопросы:

1. Какие опросники межличностных отношений Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.
2. Психологическая готовность к родительству.
3. Понятие «родительское отношение» и его диагностика.
4. Динамика детско-родительских отношений на различных этапах жизненного цикла семьи.
5. Возможности психодиагностического инструментария для исследования детско-родительских отношений в семье.

Практическое занятие 8.
Тема: Психодиагностика лиц пожилого возраста
Вопросы:

1. Какие требования необходимо соблюдать к проведению психодиагностического исследования пожилых людей?
2. Дайте характеристику нескольким методикам, используемым в работе с пожилыми людьми (Тесты на деменцию, для оценки памяти, самочувствия, активности и др.).

Практическое занятие 9.
Тема: Методы диагностики профессиональной адаптации социальных работников
Вопросы:

1. Методика «Потребность в достижении».
2. Оценка удовлетворенности работой. Оценка уровня самоактуализации.
3. Методика измерения психического «выгорания» (синдром «выгорания») в профессиях системы «человек— Человек».
4. Диагностика эмпатии.
5. Методика изучения коммуникативных способностей.
6. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин и П.А.Ковалев)

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
-поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
-решение задач;
-подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-3					

Базовый	**Знать**: особенности проведения групповой психодиагностической работы; особенности взаимодействия с другими специалистами	Не знает особенности проведения групповой психодиагностической работы; особенности взаимодействия с другими специалистами	В целом знает особенности проведения групповой психодиагностической работы; особенности взаимодействия с другими специалистами	Знает особенности проведения групповой психодиагностической работы; особенности взаимодействия с другими специалистами	
	Уметь: взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальной поддержке	Не умеет взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальной поддержке	В целом умеет взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальной поддержке	Умеет взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальной поддержке	
	Владеть: навыками социального взаимодействия с гражданами, нуждающимися в социальной поддержке и специалистами смежных направлений	Не владеет навыками социального взаимодействия с гражданами, нуждающимися в социальной поддержке и специалистами смежных направлений	В целом владеет навыками социального взаимодействия с гражданами, нуждающимися в социальной поддержке и специалистами смежных направлений	Владеет навыками социального взаимодействия с гражданами, нуждающимися в социальной поддержке и специалистами смежных направлений	
повышенный	**Знать**: особенности проведения групповой психодиагностической работы; особенности взаимодействия с другими специалистами				В полном объеме знает особенности проведения групповой психодиагностической работы; особенности взаимодействия с другими специалистами
	Уметь: взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальной поддержке				Умеет в полном объеме взаимодействовать с гражданами, нуждающимися в социальной поддержке
	Владеть: навыками социального взаимодействия с гражданами,				Владеет в полном объеме навыками социального взаимодействия с гражданами,

	нуждающимися в социальной поддержке и специалистами смежных направлений				нуждающимися в социальной поддержке и специалистами смежных направлений
ПК-1					
Базовый	**Знать:** сущность, понятие и формы психодиагностики; сущность, понятие и формы психодиагностики в социальной работе; особенности использования психодиагностического инструментария в работе социального работника	Не знает сущность, понятие и формы психодиагностики; сущность, понятие и формы психодиагностики в социальной работе; особенности использования психодиагностического инструментария в работе социального работника	В целом знает сущность, понятие и формы психодиагностики; сущность, понятие и формы психодиагностики в социальной работе; особенности использования психодиагностического инструментария в работе социального работника	Знает сущность, понятие и формы психодиагностики; сущность, понятие и формы психодиагностики в социальной работе; особенности использования психодиагностического инструментария в работе социального работника	
	Уметь: выявлять в предоставляемой информации главное и второстепенное; выбирать пути достижения поставленной цели; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; рационально выбирать оптимальные формы, методы диагностики; использовать психодиагностические методы при решении социокультурных проблем различных групп	Не умеет выявлять в предоставляемой информации главное и второстепенное; выбирать пути достижения поставленной цели; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; рационально выбирать оптимальные формы, методы диагностики; использовать психодиагностические методы при решении социокультурных проблем различных групп;	В целом умеет выявлять в предоставляемой информации главное и второстепенное; выбирать пути достижения поставленной цели; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; рационально выбирать оптимальные формы, методы диагностики; использовать психодиагностические методы при решении социокультурных проблем различных групп	Умеет выявлять в предоставляемой информации главное и второстепенное; выбирать пути достижения поставленной цели; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; рационально выбирать оптимальные формы, методы диагностики; использовать психодиагностические методы при решении социокультурных проблем различных групп	
	Владеть: навыками анализа	Не владеет навыками анализа различных	В целом владеет навыками анализа различных	Владеет навыками анализа различных	

	различных психодиагностических средств; навыками психодиагностического исследования личности и группы; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	психодиагностических средств; навыками психодиагностического исследования личности и группы; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	психодиагностических средств; навыками психодиагностического исследования личности и группы; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	психодиагностических средств; навыками психодиагностического исследования личности и группы; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения	
Повышенный	**Знать:** сущность, понятие и формы психодиагностики; сущность, понятие и формы психодиагностики в социальной работе; особенности использования психодиагностического инструментария в работе социального работника				В полном объеме знает сущность, понятие и формы психодиагностики; сущность, понятие и формы психодиагностики в социальной работе; особенности использования психодиагностического инструментария в работе социального работника
	Уметь: выявлять в предоставляемой информации главное и второстепенное; выбирать пути достижения поставленной цели; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; рационально выбирать оптимальные формы, методы диагностики; использовать психодиагностические методы при решении социокультурны				Умеет в полном объеме выявлять в предоставляемой информации главное и второстепенное; выбирать пути достижения поставленной цели; научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений; рационально выбирать оптимальные формы, методы диагностики; использовать психодиагностические методы при решении

	х проблем различных групп				социокультурных проблем различных групп
	Владеть: навыками анализа различных психодиагностических средств; навыками психодиагностического исследования личности и группы; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения				В полном объеме владеет навыками анализа различных психодиагностических средств; навыками психодиагностического исследования личности и группы; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Место психодиагностики среди других направлений работы практического психолога.
2. Современное состояние психодиагностики.
3. Метод пиктограмм в психодиагностике
4. Методы диагностики тревожности
5. Диагностика креативности.
6. Проективные методики диагностики

Критерии оценки доклада, сообщения:

Отметка «отлично» за письменную работу, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Разделы	Темы рефератов
Раздел 1 «Основы психологической диагностики».	1. Области практического применения психодиагностических методов. 2. Психодиагностика в условиях консультирования. 3. Психодиагностические средства. 4. Психометрия в психодиагностике. 5. Профессионально-этические нормы психодиагноста. 6. Личностные качества психолога-психодиагноста. 7. Методы практической психодиагностики. 8. Классификация психодиагностических методов. 9. Психометрические основы психодиагностики. 10. Психологическое тестирование.
Раздел 2. Диагностика индивидуальных особенностей различных групп населения	1. Методы семейной диагностики и психотерапии 2. Методика рисуночных метафор «Жизненный путь». 3. Психодиагностические методы и технологии изучения личности социальных работников. 4. Особенности изучения темперамента в отечественной психологии. 5. Диагностика экстраверсии, интроверсии и нейротизма по Айзенку: сущность и особенности. 6. Диагностика тревожности: сущность и основные методы. 7. Приемы и способы диагностики способностей. 8. Методика измерения психического «выгорания» (синдром «выгорания») в профессиях системы «человек—человек» 9. Основные методы исследования объема восприятия, внимания и памяти. 10. Исследование психомоторики: сущность и практическое значение. 11. Сравнительная характеристика типологий и методов диагностики акцентуаций характера по А. Е. Личко и по К. Леонгарду. 12. Уровень притязаний и его практическое значение для психодиагностики. 13. Локус контроля и методы его измерения. 14. Необходимость психологического анализа влияния профессиональной деятельности на специалиста социальной работы. 15. Психологически обусловленные особенности адаптации и дезадаптации субъекта профессиональной деятельности в системе социальной защиты населения. 16. Изучение профессионально значимых качеств социального работника: эмпатических особенностей, коммуникативных способностей, низкой конфликтности, стрессоустойчивости.

Критерии оценки:

Основными критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность

выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Цель и задачи дисциплины «Психодиагностика в социальной работе»
2. Виды диагностики, используемой социальным работником.
3. Общее понятие о психодиагностике как науке. Разновидности психодиагностики.
4. Функции и теоретические подходы психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии.
5. Психодиагностика как практическая деятельность
6. Психологическая диагностика в мифах и легендах
7. Наивная психологическая диагностика
8. Зарождение научной психологической диагностики
9. История возникновения тестирования
10. Классификация психодиагностических методик
11. Тесты. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам
12. Исследование мнестической функции (памяти)

13. Исследование внимания
14. Исследование мышления
15. Исследование интеллекта
16. Специфика психического состояния для психодиагностики. Сферы психодиагностики психических состояний.
17. Субъективно-оценочные методы психодиагностики психических состояний.
18. Методы, направленные на изучение неосознаваемых психических состояний.
19. Методы, направленные на изучение экспрессивного (поведенческого) компонента психических состояний.
20. Примеры методик для диагностики психических состояний
21. Понятие личности в психологии
22. Методы диагностики индивидуальных особенностей личности
23. Типологические опросники личности
24. Опросники черт личности
25. Личностные опросники мотивации
26. Личностные опросники интересов, ценностей, установок
27. Понятие диагностики межличностных отношений
28. Анализ методик диагностики межличностных отношений
29. Понятие и значение методов семейной диагностики
30. Анализ некоторых методик семейной диагностики
31. Общее понятие о психологической диагностике детей с различными отклонениями в развитии
32. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями слуха
33. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями зрения
34. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата
35. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями речи
36. Особенности психологической диагностики детей и подростков: умственно отсталых и с задержкой психического развития.
37. Особенности психологической диагностики детей и подростков с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
38. Особенности психологической диагностики детей и подростков со сложными нарушениями развития
39. Основные проблемы пожилых людей.
40. Особенности методик психодиагностики людей пожилого возраста
41. Методы диагностики профессиональной адаптации социальных работников
42. Способы табличного и графического представления результатов эксперимента.
43. Методы статистической обработки результатов эксперимента

Критерии оценки

Экзамен в устной форме по билетам

Отметка «отлично» ставится, если:

- раскрыты и точно употреблены основные понятия;
- сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- представлены разные точки зрения на проблему;
- выводы обоснованы и последовательны;
- диалог с преподавателем выстраивается с обоснованием связи сути вопросов билета с другими вопросами и разделами учебной дисциплины;

- полно и оперативно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- частично раскрыты основные понятия;
- в целом материал излагается полно, по сути билета;
- использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- выводы обоснованы и последовательны;
- выстраивается диалог с преподавателем по содержанию вопроса;
- ответил на большую часть дополнительных вопросов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- раскрыта только меньшая часть основных понятий;
- не достаточно точно употреблял основные категории и понятия;
- не достаточно полно и не структурировано отвечал по содержанию вопросов;
- не использовал примеры, иллюстрирующие теоретические положения;
- не рассматривал разные точки зрения на проблему;
- диалог с преподавателем не получился;
- возникли проблемы в обосновании выводов, аргументаций;
- не ответил на большинство дополнительных вопросов.

Отметка «**неудовлетворительно**» ставится в случае, если:

- не раскрыто ни одно из основных понятий;
- не знает основные определения категорий и понятий дисциплины;
- допущены существенные неточности и ошибки при изложении материала;

практическое отсутствие реакции на дополнительные вопросы по билету.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ТЕСТЫ ДЛЯ ПЕРВОГО РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Психологический тест - это ...
а) инструмент;
б) задача;
в) условие;
г) подход. (ПК-1)

2. Назначение психологического теста:
а) измерение различий между людьми или между реакциями одного и того же человека в разных условиях;
б) выявление закономерностей человеческого поведения;
в) сбор сведений о причинах существования данных особенностей человека (анамнез);
г) выявление специфических особенностей (слабостей) человека для целенаправленного коррекционного воздействия. (ПК-1)

3. Основной целью теста является:
а) предварительное ознакомление с личностью испытуемого;
б) нахождение корреляции между определенными показателями;
в) диагностика определенных психологических особенностей испытуемого;
г) формирование определенных качеств испытуемого. (ПК-1)

4. Пользователь теста - это ...
а) человек, который использует тестовые показатели как главный источник информации;
б) испытуемый, который проходит тестирование;
в) специалист, который проводит тестирование;
г) специалист, который интерпретирует результаты тестирования. (ПК-1)

5. Шкала лжи - это:
а) шкала, выявляющая акцентуации характера человека, связанные с его тенденцией к обману окружающих;
б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
в) шкала, выявляющая степень согласия с общеизвестными утверждениями;
г) шкала, состоящая из вопросов, касающихся незначительных проступков, которые совершаются большинством людей. (ПК-1)

Закрытые вопросы это:
а) вопросы, на которые в анкете даются заранее сформулированные варианты ответов;
б) вопросы анкеты, на которые испытуемый может не отвечать;
в) вопросы анкеты, ответы на которые не могут быть преданы огласке;
г) вопросы, затрагивающие особо значимые, глубоко интимные темы. (ПК-1)

6. Возможно ли проводить тестирование без согласия испытуемого?
а) Нет, испытуемый должен быть обязательно предупрежден;
б) Нет, за исключением тех случаев когда тесты утверждены (министерством) и все обязаны их проходить;
в) Да, особенно в тех ситуациях где испытуемый может фальсифицировать ответы (солгать);
г) Да, когда есть такая необходимость (по мнению психолога или руководителя). (ПК-1)

7. При психодиагностическом обследовании ребенка младше 16 лет обязательно требуется ...
а) согласие родителей;
б) согласие администрации школы;
в) только его согласие;
г) присутствие свидетелей. (УК-3)

8. В этическом принципе объективности говорится, что
а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;
б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;
в) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого - симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;
г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование. (УК-3)

9. Психодиагностическое обследование начинается ...
а) с подбора методик;
б) с организации условий тестирования;
в) с постановки цели обследования;
г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования. (ПК-1)

10. Открытые вопросы - это:
а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования;
б) вопросы со свободным ответом испытуемого;
в) вопросы, задаваемые группе испытуемых;
г) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер.

(ПК-1)

11. Лицо, отвечающее на вопросы анкеты или интервью
а) испытуемый;
б) обследуемый;
в) клиент;
г) респондент. (ПК-1)

12. Надежность методики - это:
а) частое применение теста авторитетными психологами;
б) наличие опыта использования данной методики конкретным психологом, позволяющим судить о целесообразности ее применения;
в) устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех;
г) качество методики, позволяющее распространять ее применение на различные категории испытуемых. (ПК-1)

13. Надежность методики отражает:
а) способность теста измерять действительный уровень психического свойства;
б) свойство выборочной совокупности представлять генеральную совокупность;
в) выработку единых требований к процедуре психодиагностического эксперимента;
г) точность психодиагностических измерений. (ПК-1)

14. Валидность методики - это:
а) возможность получать с ее помощью стабильные результаты;
б) единообразие инструкций у методик, измеряющих одно и то же психическое свойство;
в) степень соответствия получаемой информации диагностируемому психическому свойству;
г) ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства. (ПК-1)

15. Критерий валидности:
а) независимый и внешний по отношению к тесту источник информации об измеряемом психическом свойстве;
б) целевой критерий, используемый в критериальных нормах;
в) относительная независимость результатов теста от личности экспериментатора;
г) показатель возможностей методики в тестировании. (ПК-1)

ТЕСТЫ ДЛЯ ВТОРОГО РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ

1.Семейный диагноз – это:
=выявление особенностей интимной жизни супругов и семейной истории
=выявление в жизнедеятельности семьи нарушений, которые способствуют возникновению и сохранению у одного или нескольких членов семьи трудностей в повседневной жизни и нервно-психических расстройств
=выявление особенностей взаимоотношений супружеской пары, степени удовлетворенности браком и психологической совместимости
=выявление особенностей семейных отношений, в том числе супружеских и детско-родительских (Ук-3)

2.Методика, позволяющая изучить семейную историю – это:
=социограмма
=«Рисунок семьи»

=«Семейная генограмма»
=социодрама (УК-3)

3.Для изучения особенностей гендерных установок на семейные отношения используется:
=опросник «Измерение установок в семейной паре»
=методика «Общение в семье»
=методика «Пословицы»
=опросник «Предназначение мужчин – предназначение женщин» (УК-3)

4.Какая из перечисленных ниже методик позволяет выявить особенности эмоционального отношения респондента к любимому человеку:
=шкалы любви и симпатии (З.Рубин)
=«Вы вступаете в брак» (В.А.Сысенко)
=тест-карта оценки готовности к семейной жизни (И.Ф.Юнда)
=шкала любви (С.В.Ковалевский) (УК-3)

5.Установить последовательность организации психодиагностического обследования:
=постановка цели исследования и формирование психодиагностической гипотезы
=подбор психодиагностического комплекса и выбор психодиагностического пространства и времени
=проведение обследования
=обобщение информации, обработка результатов, описание и интерпретация данных
=написание психодиагностического заключения и формирование адресных рекомендаций (ПК-1)

6.Ситуация клиента в психодиагностике – это случай, когда:
=данные психодиагностики передаются лицам, организующим исследование
=данные психодиагностики служат для установления диагноза, но в дальнейшем используются лицами, организующими исследование
=данные психодиагностики служат для установления диагноза и используются в дальнейшей работе с клиентом
=данные психодиагностики передаются непосредственно испытуемому для самостоятельного использования(ПК-1)

7.Тестирование относится к группе методов психодиагностики:
=объективные методы
=субъективные методы
=проективные методы
=образует самостоятельную группу методов(ПК-1)

8.Контент-анализ относится к группе методов классификации исследования (по Б.Г.Ананьеву):
=организационные методы
=эмпирические методы
=методы обработки данных
=методы интерпретации(ПК-1)

9.Показателями агрессии в рисуночной методике «Несуществующее животное» являются:
=открытый рот без зубов и языка
=зубы, клыки, рога и другие острые выступы
=маленький размер рисунка
=наличие усов, завитушек(ПК-1)

10.Методика С.Розенцвейга предназначена:
=только для взрослых
=только для детей
=для подростков и старше
=ограничения по возрасту, от 20 лет и старше(ПК-1)

11.Когда ребенок рисует себя в отдалении от остальных членов семьи это означает, что:
=ребенок испытывает чувство одиночества
=ребенок занят каким-то делом
=ребенок испытывает чувство радости
=это не интерпретируется (УК-3)

12.Что НЕ относится к симтомокомплексам теста «Рисунок семьи»:
=благоприятная семейная ситуация
=тревожность
=конфликтность в семье
=взаимоотношения со сверстниками (УК-3)

13.Какая рисуночная методика направлена на выявление особенностей восприятия ребенком семейной ситуации, своего места в семье, а также его отношений к членам семьи:
=«Дом-дерево-человек»
=«Рисунок семьи»
=«Свободный рисунок»
=«Несуществующее животное» (УК-3)

14.Главная особенность возрастного консультирования заключается в том, что:
=непосредственным клиентом психологической помощи является обратившийся за консультацией взрослый
=клиентом психологической помощи не может быть педагог
=непосредственным клиентом психологической помощи является ребенок
=клиентом психологической помощи не может быть родитель (ПК-1)

15.Анамнез – это:
=сниженный уровень произвольного внимания ребенка
=сведения о предшествующем ходе развития ребенка
=повреждение ретроспективной памяти
=сложность в воспроизведении рисунка ребенком (ПК-1)

16.Психолог-профконсультант:
=составляет медицинские заключения учащимся в соответствии с выбранной ими профессией
=дает конкретные советы учащимся относительно выбранной ими профессии
=проводит диагностику профнаправленности
=обучает навыкам анализа профессии (ПК-1)

17.Оптант – это:
=цель профориентационной консультации
=специалист в какой-либо области
=опросник профессиональной готовности
=человек, находящийся в ситуации выбора профессии(ПК-1)

18.Цель первичного профориентационого консультирования – это:
=знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры
=изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому из них
=активизация личностного и профессионального самоопределения
=обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры(ПК-1)

19.В ходе первичного профориентационного консультирования для диагностики оптанта НЕ используются:
=тесты интеллекта
=«Карта интересов»
=«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО)
=данные об ограничениях и противопоказаниях по состоянию здоровья(ПК-1)

20. Профессия «бухгалтер» относится к профессиональному типу (по Е.А.Климову):
=человек-человек
=человек-знаковая система
=человек-техника
=человек-художественный образ (УК-3)

Критерии оценки
Из предложенных тестов составить 2 варианта по 20 тестов

Менее 50% - неудовлетворительно
51-70% - удовлетворительно
71-90% - хорошо
91-100% - отлично

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз

можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Епанчинцева, Г. А. Психодиагностика : учебное пособие / Г. А. Епанчинцева. — Оренбург : ОГУ, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-7410-2036-4. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159755 (дата обращения: 04.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка: учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - ISBN 978-5-16-106113-8. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/935305 (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
3.Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/941579 (дата обращения: 04.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Дерманова, И.Б. Дизайн психологического исследования: планирование и организация: учебно - методическое пособие / И. Б. Дерманова, В. Р. Манукян; Санкт-петербургский государственный университет. - Санкт Петербург: СПбГУ, 2018.-116с.- ISBN 978-5-288 05839-4.- URL: http://new.znanium.com/catalog/product/1015132 (дата обращения: 06.02.2020). - Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.
2. Дворникова, Т. А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: учебно-методическое пособие / Т.А. Дворникова, С. Н. Костромина; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт Петербург: СПбГУ, 2017. - 58 с. - ISBN 978-5-288-05741-0. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/999717 (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке.- Текст: электронный.
3. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти : ТГУ, 2012. - 270 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/139718 (дата обращения: 01.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: столы ученические, стулья	369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 416

Технические средства обучения: Интерактивная доскаSmart 77, в комплекте с проектором BenQ, ноутбуком Aser с подключенем к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета, набором креплений для проектора и доски, а также кабелями для подключения к ноутбуку, колонки Dialog, 2штуки,трибуна. Лицензионное программное обеспечение: – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.	
Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, маркерная доска. Технические средства обучения: персональный компьютер с подключенем к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета. Лицензионное программное обеспечение: – Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная – Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная – ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная – Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная – Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. – Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.	369200 Карачаево-Черкесская Республика, г.Карачаевск, ул.Ленина,29. Учебный корпус №4, ауд. 409

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
6. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26¬190214¬143423¬910¬82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<u>Современные профессиональные базы данных</u>

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуги тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания университета.

Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано, как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университета комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ предусматривает:

- включение в вариативную часть учебного плана специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе;
- обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- для прохождения практик для лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

Для осуществления процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации:

- обучающимся с ОВЗ и инвалидам предоставляется право выбора с учетом

индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения текущей и итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.)

- для подготовки ответов на экзамене промежуточной и итоговой аттестации обучающимся с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время и специальные технические средства.

При защите выпускной квалификационной работы, обучающихся с ОВЗ и инвалиды могут самостоятельно определять способ представления результатов исследования (устно, письменно, с использование технических средств, различных систем коммуникации и др.).

При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Лицам с ОВЗ и инвалидам, имеющим нарушения опорно-двигательного аппарата, обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 238 ЭБС ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 26.05.2025г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 25 эбс «ЮРАЙТ» от 28.05.2024г. Действует до 11 мая 2025г.		29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.,